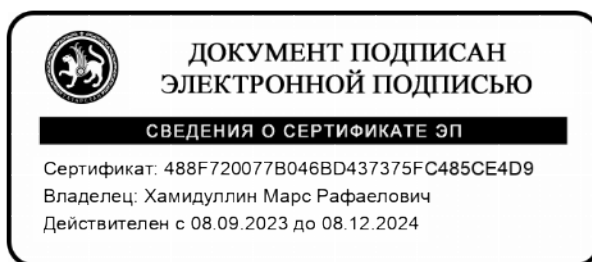


ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хамидуллин М.Р.
Приказ № 131
от 28.08.2023

Характеристика условий реализации ФАОП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» (с изменениями и дополнениями от 08.05.2024, приказ №61)

Условия реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7) представляют собой систему кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально - технических и иных условий.

Система условий реализации программы основного общего образования, соответствует требованиям ФАОП ООО и ФГОС, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирование социокультурных и духовно- нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально профессиональных ориентаций; индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; включение обучающихся процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно- оздоровительной и творческой деятельности; формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективное управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;
- создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);
- организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
- осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
- осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
- специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;
- усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с

опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
- возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;
- использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
- формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
- формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Требования к кадровым условиям.

В реализации АООП ООО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет-100%. Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы и создании условий для ее реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Кадровое обеспечение реализации АООП ООО: высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР установленного образца

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ООО	Уровень квалификации работников ООО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании»
Заместитель руководителя по УР, ВР	координирует работу учителей, педагогов-специалистов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики	Высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением	Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия», «Дефектология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики

			профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике, без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная психология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики
Учитель-дефектолог	организует коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ОВЗ и детей – инвалидов по освоению программ, адаптированных для каждого обучающегося и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с	Высшее профессиональное образование по специальности «Дефектология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики

			обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики, без предъявления требований к стажу работы	
Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности. Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует

Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР, обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций

Образовательный уровень педагогов

Высшее	Среднее профессиональное
12	-
100%	-

Качественный состав педагогического состава

Категория	Количество педагогов / %
Высшая	5/41,6%
Первая	5/41,6%
Без категории	2/ 16%

Финансовое обеспечение реализации Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ЗПР

Финансовые условия реализации АООП ООО:

- обеспечивают Школой возможность исполнения требований ФГОС ООО; обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и части;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ФАОП ООО для учащихся с задержкой психического развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственной (муниципальной) образовательной деятельности. Актуальная информация

по текущему периоду располагается на официальном сайте школы в разделе Финансово-хозяйственная деятельность <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1380/files/пфхд%20п%20байлар%202022.xlsx>. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального Мензелинского муниципального района путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР

Имущество школы находится в муниципальной собственности Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района. Школа владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ней учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества. Уровень материально-технического оснащения соответствует современным требованиям, реализуемым образовательным программам.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-технические условия реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения. Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к: организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Оснащенность учебных кабинетов

Название кабинета	Оснащенность в %
Математика и информатика	80
Биология, химия, физика	85
Русский язык и литература	78
География, история и обществознание	65
Родной язык и родная литература	68
Иностранный язык	60
Технология (столярная мастерская)	80
Спортзал	80

Компьютерное оборудование

Название кабинета	Наименование оборудования	Количество (шт.)	Оснащенность %
	Компьютерное оборудование	4	

Информатика, математика	Интерактивно программный комплекс	1	100
	Интерактивная доска	1	
	Мультимедийный проектор	1	
	МФУ	1	
Биология, химия, физика	Ноутбук	1	100
	Телевизор	1	
	МФУ	1	
Родной язык и литература	Ноутбук	1	100
	Мультимедийный проектор	1	
	МФУ	1	
География, история, обществознание	Ноутбук	1	100
	Интерактивно программный комплекс	1	
	Мультимедийный проектор	1	
	МФУ	1	
Русский язык и литература	Ноутбук	1	100
	Интерактивно программный комплекс	1	
	Телевизор	1	
Иностранный язык	Ноутбук	1	100
	Интерактивно программный комплекс	1	
Технология	Ноутбук	1	100
	Мультимедийный проектор	1	

В учебном процессе используются: компьютеры, ноутбуки, принтеры. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, таблицами.

Что это дает:

- изучение ИКТ с 7 по 9 классы;
- проведение уроков с использованием информационных технологий;
- создание проектных творческих работ;
- проведение тематических конкурсов, внеклассных мероприятий, педагогических советов;
- использование информационных технологий в ведении финансовой отчетности, в работе по составлению планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, в автоматизации делопроизводства, использовании администрацией программных продуктов

Материально-техническое оснащение учебных кабинетов

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования
1	Кабинет русского языка и литературы	-телевизор; - видеомагнитофон; - стереоколонки; - аудиозаписи; - ноутбук; -нетбук; - таблицы по русскому языку; - коллекция портретов, видеозаписей, картин
2	Кабинет родного(татарского) языка и литературы	- таблицы по татарскому языку; -таблицы по родной литературе; - портреты татарских писателей;

		<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - аудиозаписи; - ноутбук; - мультимедийный проектор
4	Кабинет иностранного (английского) языка:	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - коллекция аудиозаписей; - ноутбук; - аудиозаписи
5	Кабинет математики, информатики	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - мультимедийный проектор; - набор таблиц по математике; - линейки, циркули, треугольники; - набор геометрических тел
		<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры 4 (шт); - ноутбук; - нетбук; - коллекция программного обеспечения; - принтер(черно-белый) -принтер(цветной); -сканер; -ионизатор; -колонки
7	Кабинет физики	<ul style="list-style-type: none"> - набор по поляризации света -набор по интерференции и дифракции света -комплект дифракционных решеток для лабораторных работ -линзы -шар для взвешивания воздуха -весы с учебными гирями -набор по статике -прибор по кинематике и динамике -прибор для демонстрации взаимодействия тел и удара шаров -маятник -набор радиодеталей -султан электрический -палочки эбонитовые -магнитная стрелка МСШ -магнит дугообразный -модель молекулярного строения магнита -магниты полосовые -реостат ползунковый -комплект для практикума по электродинамике - комплект по механике поступательного прямолинейного движения - машина волновая - набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции - набор по механике - осциллограф - штатив универсальный - сосуд для воды с прямоугольными стенками - груз наборный - барометр-анероид

		- динамометры демонстрационные
8	Кабинет истории и обществознания, географии	- карты по истории; - мультипроектор; -ноутбук; -карты по географии; - плакаты и схемы по обществознанию;
9	Кабинет химии, биологии	- ноутбук; -телевизор; - торс человека разборный - скелет человека - интерактивный цифровой микроскоп - пробирки - воронки - колбы - химические реактивы - дефлегментатор - насадка Н-1 - спиртовка - хлоркальцевая трубка ТХ-П - мановакууметр МВ – 250 - стеклянные палочки - приборы общего назначения (весы, нагревательные приборы, доска для сушки посуды) - приборы демонстрационные (набор посуды, набор детали для монтажа установок, штативы) - модели (кристаллических решеток, строений неорганических веществ) - натуральные объекты, коллекция (алюминий, каучук, волокна, пластмассы, топлива и др.) - реактивы №1 Кислоты, №2 Гидроксиды №3 Оксиды металлов (всего наборов 24) - модели (объемные, остеологические, рельефные, муляжи) - натуральные объекты (гербарии, микропрепараты, коллекции) - 5 шт - приборы и приспособления (микроскопы)
10	Кабинет технологии Изобразительного искусства ОБЖ	-токарный станок - сверлильный станок - электрорубанок -электроциркулярка - молотки (5 шт) - ножовка (5 шт) - топор (1 шт) - гвоздодер - лучковая пила (5 шт) - стамеска (4 шт) -набор резаков(2 компл) - напильник (10 шт) - ножовка по металлу (1 шт) - слесарный верстак (1 шт) - столярный верстак (4шт) -рубанок (4 шт) -фуганок(4 шт)

		<ul style="list-style-type: none"> -шерхебель (6шт) -измер инструменты -макет АК54 М - таблицы по правилам дорожного движения и оказанию первой медицинской помощи -ноутбук -картины, таблицы по ИЗО -СД диски по искусству
11	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - брусья - шведская стенка (4 шт) - турник навесной (1шт) - маты - теннисный стол (1 шт) - волейбольная сетка 1 - гимнастическая скамейка (3) - козел гимнастический (1) - конь спортивный(1) - гимнастическое бревенное напольное - требуется - кольца баскетбольные (2) - комплект для игры в бадминтон - шахматы (2шт) - штанга - секундомер (1 шт) - гантели(требуется) - диски для метания (4 шт) - гранаты (2 шт) - мост гимнастический (1) - лыжи (10 комплектов) - мячи волейбольные (5 шт) - мячи футбольные (1 шт) - мячи баскетбольные (5шт) - обручи (5 шт) - скакалки (5шт)

Материально-техническая база МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации федеральной основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете,

объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Оборудование и оснащение каждого учебного кабинета школы описано в Паспорте кабинета.

В школе имеется 1 кабинет информатики и ИКТ, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН.

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС ООО в школе оборудована столовая с обеденным залом и пищеблоком, санузел, места личной гигиены.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебно-методическое обеспечение реализации федеральной основной образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации.

Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы,

Наименование	Показатель
1. Фонд школьной библиотеки	3406 экз.
2. Фонд учебников (5-9 классы)	640 экз.
6. Книгообеспеченность (на одного учащегося)	имеется
7. Аппарат библиотеки	
систематический каталог	1
алфавитный каталог	1
электронный каталог	1
- картотека реестров	1
8. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря:	
компьютерпринтер	1
	1

беседы, обзоры и т.д. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно- популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информация о состоянии библиотечного фонда Основные показатели работы библиотеки

Четыре раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом гимназии и электронными документами и интернет-сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в школе на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. №114-ФЗ.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена в количестве не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Подгорнобайларская ООШ» составляет 100%.

Медицинское обслуживание

С ГАУЗ «Мензелинская ЦРБ» заключен договор № 10 от 09.01.23г. об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях медицинской организации. В населенном пункте имеется фельдшерский пункт, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года N 2)

В школе соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию выделенных школе ресурсов, ориентированных на достижение эффективности деятельности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР

В соответствии с требованиями ФООП информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения.

Учебно-методическое информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления самостоятельной образовательной деятельности.

Обновление и пополнение материальной базы школы осуществляется с ориентиром на Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Лист согласования к документу № 4 от 13.05.2024
Инициатор согласования: Хамидуллин М.Р. Директор
Согласование инициировано: 13.05.2024 15:13

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хамидуллин М.Р.		🔒 Подписано 13.05.2024 - 15:13	-